



INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)

Diseño de una propuesta de formación participativa a los campesinos para la implementación de un programa de agricultura orgánica, promotora de desarrollo humano, ecológico y sustentable desde la perspectiva de la complejidad.

Caso: Establecimiento de una finca de cultivos orgánicos en Sierra de Agua Bayaguana.

Trabajo final para optar por el título de
ESPECIALIDAD EN PENSAMIENTO COMPLEJO, CIENCIAS DE LA COMPLEJIDAD Y
TEORÍA DEL CAOS

Proponente
Marianela A. Guzmán R.

Asesor
Pedro Sotolongo

16 de diciembre de 2013
Santo Domingo, República Dominicana

CONTENIDO

	Página
Introducción.....	4
1. Antecedentes de la Comunidad Sierra de Agua, Bayaguana.....	7
2. Una mirada desde el paradigma de la complejidad para los procesos de cambio.....	11
3. Investigación-Acción una perspectiva para el cambio.....	20
4. Diseño de propuesta participativa para la formación de campesinos agricultores para el desarrollo humano, ecológico y sustentable desde la perspectiva de la complejidad.....	24
5. Conclusiones.....	32
6. Bibliografía.....	33
Anexos.....	36

Racionalidad Ambiental que te presentas ante nuestros sentidos cual crisálida.... con gran frenesí, mutando todo lo que a tu paso encuentras, enredando lienzos y telares, con las más delicadas puntadas, dando sentido a lo que antes sin sentido se pensaba....., trastocando límites, derribando fronteras, mas estableciendo simientes, las semillas que contienen las esencias creadoras de unas miradas innovadoras.

Que los ríos nos revelen sus espíritus indomables, que fecunden, que repueblen, que destierren la ignorancia con sus caudales, que nos lleven y nos traigan a tecnologías alternativas, en dirección de vuelta a la Casa, a la casa grande!, a nuestra esencia, a la Madre Tierra liberada de lógicas capitalistas, de retorcidas contradicciones de tensiones inútiles y nos trasciendan a niveles de lo antes no pensado, de lo antes olvidado, de lo antes no sentido, sencillamente llévanos hasta lo Humano!!!!

Fragmentos de la Prosa poética 14

*Evaluación final del Módulo Racionalidad Ambiental, Prof. Enrique Leff
Especialidad en Ciencias y Pensamiento de la Complejidad
Marianela Guzmán R.
Santo Domingo, 17 de mayo, 2013.*

INTRODUCCION

El presente informe pretende dar cuenta de la apropiación de saberes alcanzados durante la realización de los estudios en la Especialidad “Ciencias y Pensamiento de la Complejidad y el Caos”, realizada en el Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales, IGLOBAL, de la Fundación, Global Democracia y Economía, FUNGLODE.

El mismo tiene como objetivo presentar el diseño de una propuesta participativa para la organización y formación comunitaria de los campesinos que trabajan en la implantación de una finca para la producción de cultivos orgánicos, promotora de desarrollo humano, ecológico y económico sustentable en la comunidad Sierra de Agua, Bayaguana; desde la complejidad.

Dicho informe consta de un índice de contenido, la introducción, cuatro capítulos: El primero: Antecedentes de la Comunidad Sierra de Agua, Bayaguana, segundo: Una mirada desde el paradigma de la complejidad para los procesos de cambio, tercero: Investigación- Acción una perspectiva para el cambio, y cuarto: Diseño de propuesta de formación participativa a los campesinos para el desarrollo humano, ecológico, económico sustentable desde la perspectiva de la complejidad. **Caso:** Establecimiento de una finca para la producción de cultivos orgánicos como modelo participativo y desarrollo sustentable en la comunidad Sierra de Agua Bayaguana

De igual modo, se presentan las conclusiones y las referencias bibliográficas consultadas.

La estrategia metodológica de indagación hace referencia a:

Situación problemática que se abordará en el diseño esta propuesta.

La relevancia de tomar en cuenta los elementos oportunos y necesarios en el diseño de una propuesta para la implementación de acciones que promuevan el desarrollo de trabajo comunitario participativo y remunerado en la comunidad de Sierra de Agua en Bayaguana. Esta iniciativa contribuirá notablemente al desarrollo humano, ecológico y económico de la zona, preservando las áreas protegidas de las proximidades de las reservas naturales Parque Nacional de los Haitises.

Pregunta a responder:

¿En qué consiste el diseño de una propuesta de formación participativa a los campesinos para la implementación de un programa de producción de cultivos orgánicos que promueva el desarrollo humano, ecológico y económico sustentable desde la perspectiva de la complejidad?

Caso: Establecimiento de una finca de cultivos orgánicos, en la Sierra de Agua Bayaguana. República Dominicana.

Justificación:

Con esta propuesta de investigación se procura promover el desarrollo de la agricultura de productos orgánicos en la comunidad, desde una perspectiva ecologista y conservacionista; que promueva el desarrollo humano y económico sostenible de los moradores de la comunidad, Sierra de Agua en Bayaguana, tomando como referencia el paradigma de la complejidad.

Sierra de Agua es una comunidad rural y agrícola ubicada al noreste de la Isla de Santo Domingo. En la actualidad alcanza unos 2, 500 habitantes que en su mayoría viven de la actividad agrícola y pecuaria. En los últimos tiempos, muchos agricultores pobres se han dedicado a la quema indiscriminada de árboles y depredación de animales de zonas próximas a la zona de amortiguamiento del **Parque Nacional de los Haitises**. Estas prácticas ponen en peligro la conservación de esta reserva natural, la cual asegura la producción de agua, alimentos y mantenimiento del equilibrio ecológico de este bosque húmedo tropical y de la Republica Dominicana en sentido general¹.

Objetivo general:

Diseñar una la propuesta de formación participativa a los campesinos para la implementación de un programa de agricultura orgánica, promotora de desarrollo humano, ecológico y económico sustentable desde la perspectiva de la solidaridad y el pensamiento de la complejidad.

Caso: Establecimiento de una finca para la producción de cultivos orgánicos en Sierra de Agua, Bayaguana Republica Dominicana, 2013

¹ <http://www.youtube.com/watch?v=NE7kgpCOKu0>. Muestra video de salto de aguas en Sierra de agua. Rio Comatillo, Bayaguana. Tomado de YouTube.

Objetivos específicos:

- Formar patrimonio humano solidario, cooperador y participativo, con el más alto nivel para la producción de cultivos orgánicos y la conservación de recursos naturales en Sierra de Agua, Bayaguana.
- Desarrollar programas agrícolas de cultivos orgánicos con la participación comunitaria, a través de los campesinos de la zona para la promoción económica y humana de estos, preservando el medio ambiente en Sierra de Agua, Bayaguana.
- Crear un modelo de organización comunitaria solidaria y de producción que disminuya el impacto ambiental en los programas de producción agrícola de la zona de incidencia.
- Innovar a los agricultores de Sierra de Agua en la producción agrícola, a través de programas de cultivos de cacao orgánico y programas de conservación de los recursos naturales, mediante prácticas solidarias y remuneradas económicamente.

Motivación para la elección de este tema de indagación o problema:

La gran cantidad de trabajo comunitario remunerado pendiente por realizar al interior de nuestras ciudades y pueblos empobrecidos, en donde los índices de desempleo aumentan de manera que son expulsadas de la fuerza laboral a millones de personas en y especialmente en América Latina², muchas de las cuales forman parte del llamado sector informal de la economía. Se requieren entonces, políticas de Estado, pensadas desde una visión remunerarlas del trabajo comunitario.

Estamos convencidas por nuestra experiencia por haber participado en el desarrollo de varias estrategias participativas orientadas al cambio y al desarrollo de las comunidades pobres.

² La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) expresó que para el año 2012, el desempleo en América Latina alcanzará a cerca de 17 millones de personas. Jürgen Weller, funcionario de las Naciones Unidas, declaró que es poco probable que el índice de desocupación descienda del promedio actual que lo mantiene en, aproximadamente, el 7 por ciento. Ver cifras Informe de la Unión Europea al 2013.

Aproximación Teórica:

Esta investigación se orienta en el marco de las **ciencias de la complejidad**, tomando en cuenta un proceso de Investigación - Acción para el cambio, a través del trabajo comunitario participativo, que promueva desarrollo humano, ambiental sostenible y la solidaridad de los campesinos, como ejercicio de la ciudadanía comprometida. Este trabajo se cristalizara mediante la creación de un proyecto de agricultura orgánica en la Sierra de Agua en Bayaguana. ***El tipo de estudio es Empírico***, orientado hacia una dinámica de cambio y transformación de la realidad que viven los agricultores de la comunidad Sierra de Agua, Bayaguana.

Caso:

Organización de una finca para la producción de cultivos orgánicos en Sierra de Agua, Bayaguana.

Vinculación de este tema con el trabajo que realizamos actualmente, en virtud de nuestro rol de educadora y trabajadora comunitaria que hemos sido durante décadas, valoramos como oportuno y necesario, formar a la gente para que conozca su problemática de vida y que esta formación le permita transformar sus realidades inmediatas, mediante la capacidad reflexiva y crítica, involucrándose de manera comprometida con los procesos de cambios de sus entornos. (Su propia existencia, su familia, su comunidad, su país, su región y el mundo).

I- ANTECEDENTES³

1.1 Descripción de la comunidad:

La localidad Sierra de Agua debe su nombre debido a que en la zona se generan varias fuentes acuíferas. La estructura rural de la zona de Sierra de Agua está constituida por paraje-sección. Sierra de Agua adquiere la característica jurídico-territorial, cuando es declarado paraje-sección, con una estructura política-administrativa muy débil.

³ Datos levantados por el Ing. Agr. Diomedes Rodríguez de la Empresa Hercosa, SA. 2013.

1.1.2 Población:

El Censo de 2010 expresa que Sierra de Agua tenía una población de 2,500 habitantes, entre lo que se cuentan adultos, jóvenes, niños y envejecientes, discapacitados, madres solteras, y jóvenes desempleados.

1.1.3 Actividad Económica:

Estas comunidades, viven de la producción agrícola y pecuaria.

La mayor labor que realizan es la producción de cultivos de ñame, yautía y jengibre, para el mercado nacional y la exportación, (siempre con intermediarios), lo que genera ingresos y sostenibilidad familiar cada año.

Laboran en terrenos estatales próximo a la zona de amortiguamiento del parque Nacional de los Haitises, y en predios agrícolas prestados u ocupados, sin documentos ni aval para ser objeto de algún financiamiento.

La mayoría de los productores, trabajan como jornaleros asalariados (echando días en trabajos agrícolas) para poder cubrir sus necesidades y poder invertir parte de sus recursos en algunas siembras.

1.1.4 Vivienda:

La comunidad está conformada por unas 300 viviendas de block, madera, pisos de cemento, tierra, con techos de zinc, cemento, yagua y cana. El tipo de vivienda rural, característica con 2 y 3 habitaciones y algunos no poseen retrete o letrina.

1.1.5 Salud:

En la comunidad, no existe ningún centro de atención primaria (UNAP), por parte del Ministerio de Salud Pública.

El centro o clínica rural más cercano esta en Sabana de las Javieles a una distancia de 5 Km. y en el subcentro de Bayaguana a 12 km respectivamente.

Sin embargo, la municipalidad de Bayaguana, construyó un local para servicios de salud, el cual está cerrado, sin equipos, ni utilidad alguna, que bien podría servir para la instalación de este centro de atención primaria a los habitantes de la comunidad. Sierra de Agua no dispone de la atención necesaria en materia de salud para sus pobladores, ya que no cuenta con una

buena infraestructura ni equipos necesarios para atender la gran demanda de este servicio básico, lo que genera un incremento de las enfermedades y brotes epidémicos.

Además que no existen programas preventivos en salud que ayuden a concientizar a la población con su situación de salud y la forma de intervenir en ella. Lo que ha generado en los últimos años un gran incremento de las ETS-SIDA, la tuberculosis, cáncer, enfermedades gastrointestinales, parasitosis, accidentes de tránsito y enfermedades que dejan secuelas de discapacidad a la población, entre otras.

1.1.6 Educación:

Según las estadísticas del Distrito Educativo 17-03 de la comunidad cuenta con:

- Una Escuela con capacidad para ocho (8) aulas, con deficiencia de espacio físico en (Sierra de Agua).
- Una Escuela de tres (3) aulas en (Rincón Naranjo).1er y 2do cursos
- Una Escuela de dos (2) aulas en (El Tablón) 1er y 2do cursos
- Una escuela secundaria que funciona en una enramada(ver video)⁴

Estos centros educativos con niveles primarios y medios desde (1ro-8vo Grado Escolar), y con una matrícula de estudiantes de unos 360 alumnos, con edades que oscilan entre 7-15 años aprox. Se espera que las gestiones realizadas por las actuales autoridades de gobierno en el sector Educación, cumpla con las demandas del movimiento *Cívico por una Educación Digna, logro el 4% del PBI para la Educación Básica, según la Ley General de Educación 66-97, versus la aplicación del 2% anteriormente.*

1.1.7 Agua Potable y otros servicios sociales:

La comunidad de Sierra de Agua dispone de servicios de energía eléctrica y aguas potable (acueducto).

En la comunidad de El Tablón y Rincón Naranjo, no existe agua potable, consumen agua de ríos y arroyos (manantiales).

⁴ Video que muestra condición precaria de la Escuela Secundaria de Sierra de Agua.
http://www.youtube.com/watch?v=NYfCIC_2VYI

Tienen además comunicación por celulares a través de la empresa Orange Dominicana (antenas instaladas en la cima) que le permite, llamadas y mantener los contactos con familiares y amigos.

Las vías de acceso, están diseñadas por caminos vecinales que conducen a Bayaguana, y a otras comunidades vecinas, con transporte de camionetas que es el único medio para salir de las comunidades o motocicletas, a horas específicas que trazan los dueños de los vehículos, ante la escasez y flujo de pasajeros.

La mayor parte de sus diligencias comerciales, las realizan en Bayaguana y Santo Domingo. Actualmente el Gobierno reconstruye el camino vecinal Bayaguana Comatillo, Sabana de los Javieles- Los Hidalgos, con una longitud de 24 km, para facilitar el acceso a estas comunidades agrícolas.

1.1.8 Deportes y Recreación:

Como en la mayoría de nuestros campos y zonas rurales pobres, estas instalaciones no son frecuentes, aunque el ingenio de los jóvenes, lo lleva a improvisar con canchas y zonas verdes, adaptadas a tales fines.

1.1.9 Delincuencia y violencia:

Es el reflejo de lo que sucede en la sociedad dominicana en general, donde la vulneración de derechos humanos básicos, generan esta condición.

II- UNA MIRADA DESDE EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD PARA LOS PROCESOS DE CAMBIO⁵

2.1 El paradigma de la Complejidad:

De manera sencilla, escuchamos decir al Profesor Sotolongo sobre la conceptualización del **pensamiento complejo**, como aquella nueva forma de indagación que procura tomar en cuenta, lo más que pudieramos tomar en cuenta, de lo que hay que tomar en cuenta para una reflexión holística y crítica en cualquier ámbito del saber.

A estos cambios en el discurso científico e ideológico han contribuido los avances de la cibernética y de la termodinámica de sistemas abiertos en la comprensión de los procesos de desestructuración (entrópicos) y de organización de la materia (neguentrópicos), así como de las características de autoorganización, generatividad, creatividad y productividad de los sistemas complejos. Ello ha planteado los límites del pensamiento mecanicista para aprehender el desarrollo de los procesos de la vida y la economía (Piaget, 1969; Georgescu-Roegen, 1971; Canguilhem, 1971b, 1977; Prigogine y Stengers, 1984; Morin, 1993). La desorganización ecosistémica del planeta y la creciente entropía de los procesos productivos, guiados por la razón tecnológica y la lógica del mercado, han generado la necesidad de enfoques integradores del conocimiento para comprender las causas y la dinámica de procesos socioambientales que, por su complejidad, desbordan la capacidad de conocimiento de los paradigmas de conocimiento actuales, demanda una recomposición holística, sistémica e interdisciplinaria del saber (Apostel, *et al.*, 1975; García, 1986, 1994; Leff, 1981, 1986). Ello ha generado un método y un paradigma de la complejidad, capaces de pensar lo real de manera integrada y multidimensional (Morin, 1977). De allí han emergido un método constructivista, una ecología generalizada (Morin, 1980) y teorías de sistemas (Bertalanffy, 1976), para tratar de comprender los procesos de organización de la materia compleja y de las relaciones entre procesos de diversos órdenes de materialidad.

Siendo este el espíritu que primara durante el desarrollo de todas las facilitaciones en la Especialidad ***“Ciencias y Pensamiento de la Complejidad y el Caos”***, Se asume tal postura para aproximarnos a la cuestión objeto de indagación en este estudio.

⁵ Documento de consulta sobre “Saber ambiental”. Enrique Leff. Módulo “Complejidad y Racionalidad Ambiental”. Especialidad Pensamiento y Ciencias de la Complejidad y el Caos, FUNGLODE. Santo Domingo, 2013.

Esta intervención busca involucrar en la solución de dicha problemática, a las personas afectadas, al tiempo que se les capacite con aquellos conocimientos que procuren dotarles de las competencias apropiadas que posibiliten el manejo de técnicas de la agricultura orgánica y sustentable. De igual modo, se procederá a su organización en instituciones para el desarrollo campesino y comunitario para que alcancen mejores condiciones de vida y dignificándole su condición humana. En este sentido, se procura que estos grupos se autoorganicen de acuerdo a las dinámicas surgidas del mismo proceso, en procura de que mejoren sus condiciones de vida.

Los profesores *Pedro Sotolongo y Enrique Leff*, nos motivaron y sobre todo, el Prof. Sotolongo, quien nos insistió para que nos involucráramos en los trabajos de intervención comunitaria.

A través de la realización de estos estudios, se ha tomado consciencia de la necesidad de realizar acciones a favor de las comunidades pobres para que eleven su calidad de vida. Ejemplo” ***La intervención en la Comunidad de los Botados***, daba muy buenos resultados, realizada por de los miembros del Espacio de Proyección Práctica (EPP) del Capítulo Dominicano de Complejidad”, coordinado por el compañero Carlos Liriano.

Hoy día, se requiere que los Estados de los países pobres, incluido el nuestro, diseñen programas de desarrollo en donde se reivindique el trabajo comunitario remunerado, dada la gran cantidad de personas que quedan desempleadas debidas a las acciones de la reingeniería industrial en nuestros países como resultado la crisis económica mundial actual.

Se vincula la elección del tema de indagación dentro de la perspectiva de *“la Complejidad”*, con nuestras preocupaciones teóricas y conceptuales acerca de o bien con los antecedentes conocidos durante nuestra participación en los Módulos: *Sociedad, Trabajo y Complejidad, Sociedad Complejidad y Condiciones Humanas y Racionalidad Ambiental de la Especialidad*.

Nuestros facilitadores especialmente, los profesores Enrique Leff y Pedro Sotolongo nos insistían y motivaban para que nos involucráramos en los trabajos comunitarios cuestión que nos provoco muy positivamente. Hoy día, se requiere que los Estados de los países pobres, incluido el nuestro, diseñen programas de desarrollo en donde se reivindiquen la solidaridad y el trabajo comunitario remunerado, dada la gran cantidad de personas que quedan desempleadas debidas a las acciones de la reingeniería industrial en nuestros países como resultado la crisis económica mundial actual.

2.2 Déficit de 126 millones de empleos en AL y el Caribe⁶

La Jornada (México) - 15/03/2008

En la actualidad, en América Latina y el Caribe existe un déficit de empleo formal de 126 millones, lo que representa 53 por ciento de la población económicamente activa (PEA), reporta la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la cual detalla que de ese total 23 millones se encuentran en condición de desempleo abierto y 103 millones trabajan en el sector informal.

En el estudio *Trabajo decente en las Américas: una agenda hemisférica 2006-2015*, la OIT refiere que la falta de creación de empleos formales en la región ha sido un factor determinante para el estancamiento en la reducción de las tasas de pobreza, y acota que los resultados de las reformas laborales y sociales de los años 90 en el área fueron "bastante decepcionantes", pues el producto por trabajador creció a un ritmo "muy bajo, de sólo 0.21 por ciento anual entre 1990 y 2005".

Los casos más sobresalientes en cuanto a la aplicación de reformas fallidas fueron Argentina, Colombia y Perú, y aduce que algunos de los cambios en la materia flexibilizaron la contratación y el despido, y en muchos casos se abandonaron los mecanismos solidarios de protección social, tanto en lo que se refiere a las pensiones, protección en contra accidentes como enfermedades profesionales.

Asimismo, tras señalar que el argumento que se utiliza para explicar los resultados adversos

⁶ http://www.losrecursoshumanos.com/phpscript/vista_imprimir.php?id=1165

www.losrecursoshumanos.com - info@losrecursoshumanos.com - Documento generado: 06/10/2013 - 11:00 AM

<http://www.elcaptor.com/2013/01/tasas-desempleo-america-latina-2012.html#!prettyPhoto>

El Captor blog de Economía, tomados los datos de la publicación de la CEPAL, 2012.

Publicado en 2013, 11 de enero, en [Economía Mundial](#).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) expresó que para el año 2012, el desempleo en América Latina alcanzará a cerca de 17 millones de personas.

Jürgen Weller, funcionario de las Naciones Unidas, declaró que es poco probable que el índice de desocupación descienda del promedio actual que lo mantiene en, aproximadamente, el 7 por ciento.

es⁷ que muchas de esas reformas se quedaron a "mitad de camino, no fueron completadas", la OIT indica que en muchos casos también produjeron un "debilitamiento de algunas de las instituciones de relaciones laborales, en particular la negociación colectiva y de los medios tradicionales de solución de conflictos", y precisa que el argumento que justificó los procesos de cambio fue que debía eliminarse la "rigidez" para poder crear empleo formal, pero en los hechos.

La organización sostiene que luego de un decenio la experiencia en diversos países ha "mostrado que pese a estas reformas no sólo no se logró incrementar el empleo formal, sino que además se produjo un incremento del desempleo y del sector informal, se acentuó el fenómeno de la precarización social de los empleos, asociada a la inseguridad de los ingresos, menor protección social. Así también, la mayor rotación laboral”.

También remarca que "no dispone de indicio alguno de que mayor dosis de esas reformas hubiera mejorado la situación, sino por el contrario, la experiencia reciente hace pensar que quizá podrían haberla empeorado aún más" y añade que el producto por trabajador o productividad del trabajo, el cual es considerado un elemento "determinante para el progreso económico y social, no creció en muchos de los países de la región al punto que hoy es bastante similar al registrado al inicio del decenio de los 80.”

El mencionado índice se encuentra actualmente en "alrededor de 840 dólares al mes", sostiene la OIT al subrayar que su "estancamiento en el valor de hace dos decenios explica también por qué las tasas de pobreza actuales en la región son bastante similares a las observadas a inicios de los años 80".

Según la OIT el déficit de trabajo formal podría aumentar a "158 millones de personas en 2015 si no se adoptan medidas para generar más y mejores empleos y advierte que la generación de trabajo decente (bien remunerado y con prestaciones de ley) debe ser un objetivo político, porque repercute sobre la lucha contra la pobreza, la gobernabilidad de las democracias y la seguridad hemisférica".

Así, ***el desempleo habría afectado a unos 15,4 millones de personas en el 2011***, unas 700.000 personas menos que en el 2010. “La tasa de desempleo en el 2011 es la más baja de

⁷ <http://elcomercio.pe/economia/1360089/noticia-oit-tasa-desempleo-america-latina-bajo8-2011>

Tags: Desempleo, América Latina, OIT,

este siglo, pero podría estancarse este año por la crisis económica internacional”, dijo Elizabeth Tinoco, directora regional de la OIT.

“Esta es la tasa de desempleo urbano más baja que se registra desde mediados de los años noventa”, agregó.

La OIT precisó que el desempleo retrocedió el año pasado en casi todos los países de la región: en Colombia (de 12,9% a 11,8%), Uruguay (7,3% a 6,4%), Argentina (7,8% a 7,3%), Brasil (7% a 6,2%), Venezuela (8,8% a 8,6%), Perú (8,1% a 8%), Chile (8,5% a 7,3%), Ecuador (8,1% a 6,3%), México (6,5% a 6,1%) y Panamá (7,7% a 5,4%).

Proyecciones para el 2012, la OIT anticipa que la tasa de desempleo en América Latina y el Caribe permanecerá estable frente al año pasado (6,8%), aunque el crecimiento promedio de la región se desaceleraría a un 4%, frente al 4,5% del año previo.

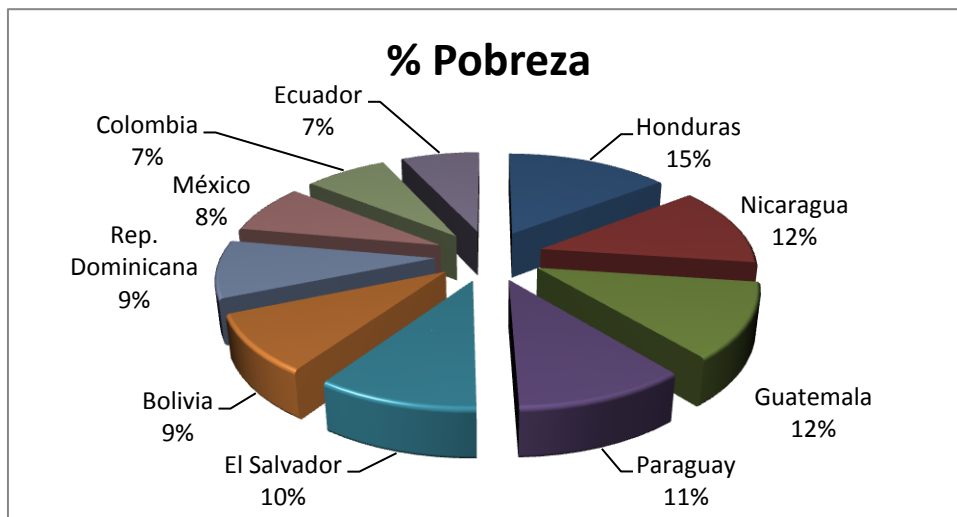
“Considerando que las proyecciones del PBI regional apuntan a un crecimiento del 4% para el 2012, las estimaciones de los indicadores laborales dan cuenta de una menor holgura del mercado laboral para mantener el ritmo de expansión de la ocupación observado en el 2011”, señaló el reporte de la OIT.

2.4 Ranking 10 países más pobres de América Latina⁸

Posición	Países	% Pobreza
1	Honduras	67.7
2	Nicaragua	58.3
3	Guatemala	54.8
4	Paraguay	49.6
5	El Salvador	46.6
6	Bolivia	42.4
7	Rep. Dominicana	42.2
8	México	36.3
9	Colombia	34.2
10	Ecuador	32.4

⁸ <http://paisesdaamerica.org/los-10-paises-mas-pobres-de-america-latina/>
Cifras actualizadas al 2011 sobre pobreza. CEPAL.

Ranking 10 Países Mas Pobres De Latinoamérica, Según La CEPAL, 2011.



Estas estadísticas deben movernos a preocupación y empezar a pensar en salidas más acordes a la realidad es que viven los pueblos latinoamericanos y caribeños. El paradigma de la complejidad nos invita a mirar otras posibilidades en el ámbito de lo comunitario para ofrecer empleos a tantos seres humanos que hoy día, han perdido el medio de vida y que se dedican de manera insegura al trabajo informal, que no renta mucha seguridad social a los involucrados.

Los cuadro y tabla supra presentados, deben llamarnos a la reflexión crítica, ya que nuestro país, es el que muestra mayor tasa de desempleo en América Latina y el Caribe, al tiempo de ser uno de los más pobre en la región.

Mirando todo este fenómeno desde una perspectiva holística, reflexiva y critica, se colige que en el marco de unas relaciones de Poder, América Latina y el Caribe han estado sometidas a un discurso de saberes para legitimar las asimetrías que generan las desigualdades en cuanto distribución de riqueza en la región, creándose así, las más insatisfechas necesidades humanas.(Ver Esquema Practicas colectivas de Regímenes de vida cotidiana, Sotolongo, 2011).

2.5- Regímenes de prácticas colectivas características de la vida cotidiana.⁹

(Patrones de interacciones sociales.)

Dr. Pedro Sotolongo.



Expectativas mutuas de comportamiento
(Tácito-pre reflexiva) Asimetría generadora de complejidad.

⁹ Teoría Social y Vida cotidiana. Pedro Sotolongo. Página 111. Editorial Somos literatura. Segunda Edición, 2011. Rep. Dom. Diagrama elaborado por Marianela Guzmán R. A partir de la Cátedra del Diplomado Pensamiento Complejo Prof. Pedro Sotolongo, Universidad de la Tercera Edad, UTE 2011.

III- INVESTIGACION –ACCION UNA PERSPECTIVA PARA EL CAMBIO¹⁰

3.1 La esencia de la Investigación- Acción.

La investigación –acción, cuyo término fue acuñado por el psicólogo alemán Kurt Lewin¹¹ en un artículo titulado “Action research and minority problems” publicado en 1946 poco antes de su muerte, postula una forma de gestión para el cambio social, de ahí que John Elliot, un especialista en investigación educativa, utiliza el término para asumir la práctica educativa como medio para la investigación, procurando así, un docente reflexivo que asuma su práctica como forma de investigación para el cambio y el enriquecimiento curricular. En este sentido, se procura que los educadores revisen constantemente su práctica docente para superar las limitaciones que pudieran encontrar en la misma.

3.2 Del ámbito escolar al entorno comunitario¹².

Tanto Elliot 1983, como Stenhouse 1975, promovieron cambios notables en los currículos educativos, logrando que los docentes hicieran de su praxiología, más que contenido y que estos se asumieran para el cambio y mejora de la vida cotidiana de los sujetos que aprenden. Es en este contexto que se debe situar la presente investigación, ya que como docente, es nuestro deber promover acciones al interior de nuestras comunidades que potencialicen las capacidades del patrimonio humano local, haciendo uso pleno de sus deberes y derechos ciudadanos.

En este sentido, la Investigación- Acción para el cambio, según Lewin se fundamenta en:

- 1- Identificación y aclaración de la idea general
- 2- Recogida de datos y revisión
- 3- Estructuración del plan general y secuencias de pasos
- 4- Implementación del primer paso
- 5- Evaluación y revisión
- 6- Desarrollo de mas ciclos (cada paso un ciclo).

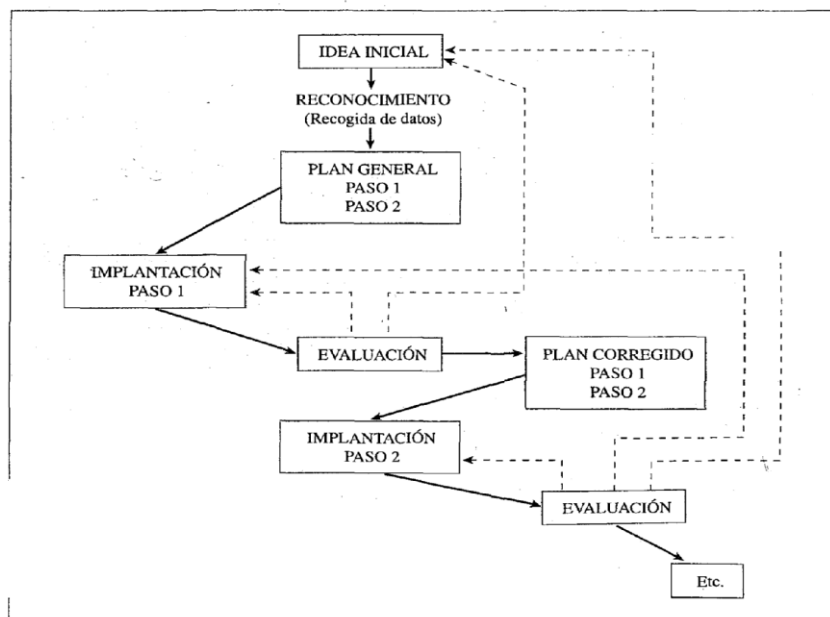
¹⁰ La Investigación –Acción. Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Orfelio G. León e Ignacio Montero. Página 156 3ra edición, Editora McGraw- Hill. Madrid, España 2003.

¹¹ El cambio educativo desde la Investigación –Acción. John Elliot. Ediciones Morata, 1993
http://books.google.com.do/books/about/El_cambio_educativo_desde_la_investigaci.html?hl=es&id=6cI-VsOF6isC&redir_esc=y

¹² Ídem a la anterior pagina 26.

Véase entonces el esquema propuesto por Elliot, el cual nos presenta una clara visión de las implicaciones de este modo de pensar y actuar en las aulas para promover cambios relevantes en el entorno comunitario.

FIGURA 5.1. MODELO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN SEGÚN ELLIOTT (1993)



Siendo consecuente con el pensamiento complejo, se relaciona este modelo con los propósitos del **saber ambiental**¹³, que se gesta en un proceso de concientización, de producción teórica y de investigación científica, que permite repensar y reelaborar el saber, en la medida que se transformen las prácticas pedagógicas corrientes de transmisión y asimilación del saber preestablecido y fijado en contenidos curriculares y prácticas docentes.

De aquí que la **educación ambiental**¹⁴ se convierte en un proceso creativo, cuyo sentido, contenidos y eficacia dependen de la producción de saberes ambientales. La cuestión ecológica es de suma importancia en estos tiempos, ya que toca de manera medular asuntos económicos, políticos, científico y educativo, por esto la educación ambiental ocupa cada vez mayor espacio reflexivo y de actuación para comprender los cambios globales de nuestros tiempos y para preparar nuevas mentalidades y habilidades, capaces de resolver los problemas ambientales, haciendo posible un lugar a un futuro sustentable, equitativo y democrático.

¹³ Saber ambiental. Enrique Leff. Documento de consulta Modulo Complejidad y Racionalidad Ambiental.

Especialidad y Ciencias de la Complejidad y el Caos. FUNGLODE, Republica Dominicana, 2013.

¹⁴ La complejidad ambiental. Enrique Leff, y colaboradores. Página no.1. Editorial Siglo XXI. Segunda edición. México, 2009.

El saber ambiental no solo adquiere un sentido crítico que subvierte el logocentrismo y deconstruye el círculo cerrado de las ciencias y la racionalidad homogeneizante y unidimensional de la modernidad, sino que emerge desde los márgenes de la filosofía (Derrida, 1989) que ha animado la epopeya del progreso científico. El saber ambiental se inscribe en la búsqueda de nuevas matrices de racionalidad que den cabida a los sentidos no formalizables; a lo inconmensurable, lo diverso y lo heterogéneo; a categorías (*racionalidad ambiental*) que abran el campo a una multiplicación de experiencias.

Examinemos entonces el concepto ***de racionalidad ambiental***¹⁵

La apropiación social de la naturaleza. Surge como una crisis de la civilización, de la cultura occidental, de la racionalidad, de la modernidad, de la economía del mundo globalizado. No es una catástrofe ecológica, ni un simple desequilibrio de la economía; es el desquiciamiento del mundo al que conduce la cosificación del ser y la sobreexplotación de la naturaleza. Es la pérdida del sentido de la existencia de la otredad.

En este contexto cobra gran sentido el saber ambiental, que se construye integrando los principios y valores que animan la ética ecologista, las sabidurías y prácticas tradicionales de manejo de los recursos naturales y las ciencias y técnicas que sirven de soporte a las estrategias del desarrollo sustentable. El saber ambiental se refiere la gestión ambiental local, parte del saber ambiental de las comunidades, donde se funde la conciencia de su medio, el saber sobre las propiedades y las formas de manejo sustentable de sus recursos, con sus formaciones simbólicas y el sentido de sus prácticas sociales, donde se integran diversos procesos en el intercambio de saberes sobre el ambiente:

a) El saber ambiental de cada comunidad inserto en sus formaciones ideológicas, sus prácticas culturales, sus técnicas tradicionales, b) el saber ambiental que se genera en la sistematización y el intercambio de experiencias de uso y manejo sustentable de los recursos naturales, c) la transferencia y aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos sobre un medio ambiente, su apropiación cultural y su asimilación a las prácticas y saberes tradicionales de uso de los recursos. Esto abre nuevos temas a la antropología ambiental: el estudio de la cotidianeidad, de los saberes culturales, y sus posibilidades de hibridación con conocimientos y técnicas modernas para incrementar el potencial ambiental y las capacidades de autogestión de las comunidades. Las estrategias académicas, las políticas educativas, los métodos pedagógicos, la producción de conocimientos científico-tecnológicos y la formación de capacidades se entretajan con las

¹⁵ Racionalidad Ambiental. Enrique Leff. Prologo, pagina ix. Editorial siglo XXI. México, 2009.

condiciones políticas, económicas y culturales de cada región y de cada nación para la construcción de un saber y una racionalidad ambientales, que orientan las prácticas del desarrollo sustentable

IV- DISEÑO DE PROPUESTA DE FORMACION PARTICIPATIVA A LOS CAMPEsinOS PARA EL DESARROLLO HUMANO Y AMBIENTAL, SOLIDARIO Y SUSTENTABLE EN LA SIERRA DE AGUA, BAYAGUANA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPLEJIDAD.

Caso: Establecimiento de una finca para la producción de cultivos orgánicos como modelo participativo y desarrollo sustentable en la comunidad Sierra de Agua, Bayaguana¹⁶.

4.1 Justificación:

Por todo lo expuesto anteriormente se requiere implementar un Programa de formación participativa a los campesinos que promueva el desarrollo agrícola de cultivos orgánicos que contribuya a mejorar la producción de estos cultivos en la zona para activar la comercialización nacional e internacional de los mismos. También para que propicie la promoción y preservación del medio ambiente y conservación de los recursos naturales, mediante acción de participación comunitaria en la Sierra de Agua, Bayaguana.

Estas acciones repercuten a favor de la población agrícola y la preservación de los recursos naturales que se encuentran en condiciones de riesgos, debido a la tala y quema indiscriminada de árboles en la zona. Este proyecto se constituye en una herramienta necesaria para la capacitación de los comunitarios para que demanden sus derechos a tener mejores condiciones, asociados a la producción agrícola sostenida y a los programas de educación ambiental en la zona de incidencia.

De este modo se evidencia la amplia brecha entre las competencias para el desarrollo agrícola de cultivos orgánicos para la promoción y preservación del medio ambiente con participación comunitaria en la Sierra de Agua, Bayaguana y las que disponen los agricultores y campesinos. Sé que requiere de protección y seguridad social, en un sistema que

¹⁶ Los terrenos tienen una dimensión de 2,000 mt² y están ubicados en las coordenadas 19 Q 439678:38m E 2086516.20m N elev 666 ft. (Ver anexo No.1).

articule de manera integral y que tienda a ampliarse cada vez más ante las nuevas y crecientes exigencias de la sociedad, a los distintos sectores comprometidos con los procesos de desarrollo local sostenido y la educación para la protección de los recursos naturales y racionalidad ambiental de acuerdo a la **Ley 64-00 sobre Medio Ambiente, ARTS. Del 3- al 9** sobre conservación de los recursos naturales y las normas internacionales a tal efecto.

La formulación de proyectos para la intervención social, enfocados en la vulneración de los **derechos humanos** garantiza el avance en el combate de la pobreza, la inequidad en la distribución recursos, abuso del poder, y la corrupción. Cuando el **desarrollo humano sostenible**¹⁷ sea la **prioridad**, y se logre una efectiva incidencia en que las políticas públicas, planes, programas y proyectos se orienten al ejercicio del derecho a la salud, a la educación, al trabajo, al reconocimiento jurídico, a la libre movilidad, y a la protección del medio ambiente. También promueve en los involucrados un empoderamiento para demandar y **ejercer su ciudadanía** como entes titulares de derechos, deberes y responsabilidades, garantizando la permanencia y sostenibilidad de los proyectos y por ende, mejora de vida de los involucrados. Procurando el análisis de que el desarrollo humano sostenible depende y contribuye al ejercicio de los derechos sociales, económicos, civiles, políticos y culturales, empoderamiento, rendición de cuenta, participación y no discriminación, atención a los grupos más vulnerables, universalidad, indivisibilidad e interdependencia de los DDHH.

4.2 Descripción de la Propuesta:

Este proyecto se focalizará en Programa de formación participativa a los campesinos para promover el de desarrollo agrícola de cultivos orgánicos, la promoción y preservación del

¹⁷ Ensayo sobre Formulación de Proyectos basados en los Derechos Humanos. Marianela Guzmán R. Santo Domingo, RD2012.

Intermón Oxfam, Barcelona.

El enfoque de Medios de Vida Sostenibles de Intermón Oxfam se basa en los marcos teóricos del DFID y de Ellis: Cuaderno Temático para el Cambio II. El enfoque de Medios de Vida Sostenibles. (DFID es la sigla del Ministerio de Desarrollo Internacional del Gobierno Británico).

medio ambiente con participación comunitaria en la Sierra de Agua, Bayaguana a favor de la población agrícola y la preservación de los recursos naturales que se encuentran en condiciones de riesgos, debido a la tala y quema indiscriminada de árboles

en la zona. Se trata de un problema bastante complejo, que está determinado por poderosos factores de exclusión social de origen local y global del desarrollo, que se da en un marco de desequilibrio.

4.3. Diseño de la propuesta

FIN	OBJETIVO GENERAL	PROPOSITO	OBJETIVO ESPECIFICO
Niveles de desarrollo humano en la población Sierra de Agua, Bayaguana, a través de las oportunidades de formación participativa y tener una finca de producción de cultivos orgánicos que asegure empleos a los moradores de la comunidad.	Contribuir al desarrollo integral de la población de Sierra de Agua, Bayaguana	Solidaridad, Seguridad económica, desarrollo comunitario y social garantizado a la población de Sierra de Agua, Bayaguana en el ejercicio de sus derechos al desarrollo humano sustentable.	Aportar a la mejora de los procesos y mecanismos locales que garanticen la solidaridad, seguridad económica, desarrollo comunitario y social a la población de Sierra de Agua, Bayaguana en el ejercicio de sus derechos al desarrollo humano sustentable.

4.4 Resultados

Medios	Resultados esperados
Disponibilidad de recursos materiales y capital humano entrenado en actividades participativa y desarrollo comunitario	Detectada y ubicada la población meta y conseguidos los recursos, materiales requeridos para el entrenamiento de los comunitarios y el funcionamiento de la finca de producción de cultivos orgánicos y su comercialización.
Capacidad técnica y financiera	Conseguidos los recursos técnicos y financieros
Elaboración de Manuales, brochures y demás materiales de capacitación.	Entrenados los agricultores y campesinos, líderes comunitarios, jóvenes y familiares
Capacidades aumentadas de los agricultores, campesinos y sus familiares para el desarrollo agrícola de cultivos orgánicos, mejora para la comercialización nacional e internacional y para la promoción y preservación del medio ambiente con participación comunitaria en la Sierra de Agua, Bayaguana	Involucrados en actividades relevantes del proyecto los agricultores, campesinos y sus familiares para el desarrollo agrícola de cultivos orgánicos y promoción - preservación del medio ambiente en Sierra de Agua, Bayaguana para demandar sus derechos.
Políticas públicas eficientes a favor de los programas de desarrollo agrícola de cultivos orgánicos para la promoción y preservación del medio ambiente con participación comunitaria en la Sierra de Agua, Bayaguana.	Mejorados los esfuerzos de las autoridades locales y comunitarios para el seguimiento de los programas de desarrollo agrícola de cultivos orgánicos para la promoción y preservación del medio ambiente con participación comunitaria en la Sierra de Agua, Bayaguana.
Disponibilidad de medios de comunicación masiva	Promocionado el proyecto a través de redes sociales y medios de comunicación
Entrenados los agricultores, campesinos, sus familiares y líderes comunitarios	Realizada la intervención directa con la Población meta.
Ejecutado el proyecto sobre la Preparación de la finca para el cultivo orgánico en la zona.	Presentados de resultados, rendidas las cuentas y evaluado participativamente la ejecución del proyecto.

4.5 Actividades

4.5.1 Detección y ubicación de la población meta y conseguidos los recursos, equipos y materiales requeridos para el funcionamiento de la finca de producción de cultivos orgánicos y su comercialización.

4.5.2 Entrenamiento a agricultores, campesinos y sus familiares y líderes comunitarios sobre participación y desarrollo comunitario para la producción de cultivos orgánicos y la prevención y promoción de los recursos del medio ambiente, a través de talleres, seminarios, conferencias sobre cultivos orgánicos, educación ambiental, desarrollo humano sostenible, racionalidad ambiental y derechos humanos.

4.5.3 Elaboración los Manuales y brochures para la capacitación.

4.5.4 Involucramiento de los agricultores, campesinos y sus familiares y líderes comunitarios sus familiares en las actividades relevantes del proyecto.

4.5.5 Promoción del proyecto a través de las redes sociales y los medios de prensas radial, escrita y televisiva

4.5.6 Presentados los testimonios de los actores principales del proyecto.

4.5.7 Realización de intervención directa con la Población meta que mejoren la calidad de vida en términos de vivienda, educación, salud, recreación, formación de asociaciones comunitarias para el desarrollo, entre otras.

4.5.8 Presentación de resultados, rendición de cuentas y evaluación participativa periódica de la ejecución del proyecto.

4.6 Participación de los beneficiarios y análisis de sus intereses:

El grupo de beneficiario está referido a los agricultores, campesinos, familiares y líderes comunitarios para la participación en el proyecto.

Los mismos se convertirán en multiplicadores de la experiencia formativa en toda la zona de incidencia del proyecto. Participaran en diferentes jornadas formativas para demandar los derechos humanos básicos y a la participación ciudadana en sus comunidades.

Intereses Destinatarios	Intereses Beneficiarios Finales	Intereses Socios del Proyecto	Intereses Comunes
Presencia en la comunidad de una finca para la producción de cultivos orgánicos que garantice empleos a los comunitarios de la zona. Presencia de agricultores, campesinos y sus familiares y líderes comunitarios entrenados en la participación comunitaria y sobre cultivos orgánicos para prevención y promoción de los recursos del medio ambiente, a través de talleres, seminarios, conferencias sobre cultivos orgánicos, educación ambiental, desarrollo humano sostenible, racionalidad ambiental y derechos humanos. Interesados en la aplicación de políticas a favor de estas acciones. Logro de bajos niveles de cultivos tradicional y quema de arboles en la zona.	Participación de los agricultores, campesinos y sus familiares y líderes comunitarios en diseño y aplicación de políticas públicas a favor de los cultivos orgánicos y preservación de los recursos naturales. Agricultores, campesinos familiares y líderes comunitarios que participan para el desarrollo humano sostenible y la racionalidad ambiental en la comunidad Sierra de Agua, Bayaguana.	Adquisición de recursos técnicos, materiales y financieros para la ejecución y cumplimiento de los objetivos del proyecto. Evaluación periódica del desarrollo de las actividades y rendición de cuentas.	Beneficiar la comunidad, con la presencia de proyecto para el desarrollo comunitario.
Sentirse tomados en cuenta y participar en actividades de planificación del proyecto	Se reconozcan los derechos a programas de desarrollo agrícola sostenibles y racionalmente rentables.	Se utilicen los recursos de manera racional y transparente, mediante en la administración del proyecto	Sostenibilidad, racionalidad y permanencia del proyecto a pesar de la finalización de la financiación externa
Disminución de las condiciones de riesgos desertificación, quema de árboles y deterioro de los recursos naturales.	Menos cantidad de agricultores y campesinos dedicados a cultivos tradicional en la zona.	El éxito del proyecto y replicar la experiencia en otras comunidades en donde se requiera	Presencia de comunitarios comprometidos con la permanencia del proyecto y logran voluntad política para la ejecución.

4.7 Cronograma de actividades y presupuesto.

Actividades	Objetivos	Periodo	Costes RD\$	Responsables	Evaluación/control
1- Gestión ambiental Ministerio Medio Ambiente	Enviar comunicación solicitando apoyo a Medio Ambiente	Previo inicio	500.00	Gerencia	Envío documentación y apoyo recibido
2- Organización de la Finca para cultivos orgánicos:	Preparar terreno, manejo del bosque	Mensual	1,75.500.00	Gerencia	Ejecución de acuerdo a lo planificado
3- Levantamiento viveros	Llenar fundas, sembrar semillas	Bimensual	525, 000.00	Ing. Agrónomo Capataz Obreros	5,000 semillas sembradas bimensualmente
4- Manejo del bosque	Chapear y ralear malezas/ arboles	Mensual	1,75,500.00	Ing. Agrónomo Capataz Obreros	Presencia de terreno limpios. Bosque en buenas condiciones
5- Inversión cultivos	Realizar inversión cultivos	De inicio	4, 21, 000.00	Gerencia	
5- Construcción Infraestructura	Construir infraestructura	De inicio	550,000.00	Gerencia	Presencias de equipos instalados y áreas adecuadas
6- Compras equipos y materiales	Comprar equipos y materiales	De inicio y durante ejecución	1, 850, 000.00	Gerencia	Realización de compras de equipos y materiales que están en funcionamiento
7- Capacitación personal	Capacitar personal requerido	Según lo requerido	1, 065, 000.00	Gerencia	Presencia de personal entrenado según requerimiento
Cálculos Sub-total	Realizar cálculos	Previo-ejecución	8, 720, 500.00	Gerencia	Elaboración Presupuesto
10% imprevistos	Calcular imprevistos	Previo-ejecución	872, 050.00	Gerencia	Elaboración Presupuesto
Total costos RD\$	Totalizar costos	Previo-ejecución	10, 59, 200.00	Gerencia	Elaboración Presupuesto

V- CONCLUSIONES

Dotada la comunidad de Sierra de Agua la comunidad de capital humano entrenado en la participación comunitaria y la producción de cultivos orgánicos, mejoraría la calidad de vida de los comunitarios. También sería una oportunidad interesante para la capacitación de estos campesinos sobre la demanda de derechos humanos, que les garanticen mejoría en las condiciones de vida, traducidas en salud, educación, vivienda, recreación y organización en asociaciones crediticias y cooperativas comunitarias que aseguren la permanencia y sustentabilidad del proyecto.

A través de las acciones señaladas para la formación del capital humano y para la producción de cultivos orgánicos, se espera se comercialicen para la exportación como para el consumo interno, dando como resultado la posibilidad de ocupar más manos de obras ociosas y disminuiría la posibilidad de que los campesinos se dediquen al cultivo agrícola en zonas vulnerables para la conservación de los recursos naturales de la comunidad.

En fin, involucrados los beneficiarios en actividades relevantes del proyecto y disfrutando estos de los beneficios generados por el mismo, se garantizaría para la promoción y preservación del medio de los recursos del ambiente en Sierra de Agua, Bayaguana.

Estas actividades se traducen en ejercicios de los deberes y derechos ciudadanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) expresó que para el año 2012, el desempleo en América Latina alcanzará a cerca de 17 millones de personas.
Jürgen Weller, funcionario de las Naciones Unidas, declaró que es poco probable que el índice de desocupación descienda del promedio actual que lo mantiene en, aproximadamente, el 7 por ciento. Ver cifras Informe de la Unión Europea al 2013.
2. Datos sobre los Antecedentes levantados por el Ing. Agr. Diomedes Rodríguez de la Empresa Hercosa, SA. 2013.
3. Documento de consulta sobre “Saber ambiental”. Enrique Leff. Módulo “Complejidad y Racionalidad Ambiental”. Especialidad Pensamiento y Ciencias de la Complejidad y el Caos, FUNGLODE. Santo Domingo, 2013.
4. Saber ambiental. Enrique Leff. Documento de consulta Modulo Complejidad y Racionalidad Ambiental. Especialidad y Ciencias de la Complejidad y el Caos. FUNGLODE, Republica Dominicana, 2013.
5. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) expresó que para el año 2012, el desempleo en América Latina alcanzará a cerca de 17 millones de personas.
Jürgen Weller, funcionario de las Naciones Unidas, declaró que es poco probable que el índice de desocupación descienda del promedio actual que lo mantiene en, aproximadamente, el 7 por ciento.
6. Formulación de proyectos desde el enfoque de Desarrollo Humano Sustentable para el Ejercicio de Ciudadanía. Marianela Guzmán. Trabajo Final Modulo I del Diplomado Internacional de Formulación de Proyectos en el enfoque de Derecho Humano, Naciones Unidas, 2012.
7. Ensayo sobre Formulación de Proyectos basados en los Derechos Humanos. Marianela Guzmán R. Santo Domingo, RD2012.
8. Teoría Social y Vida cotidiana. Pedro Sotolongo. Página 111.
Editorial Somos literatura. Segunda Edición, 2011. Rep. Dom.
Diagrama elaborado por Marianela Guzmán R. A partir de la Cátedra del Diplomado Pensamiento Complejo, Prof. Pedro Sotolongo, Universidad de la Tercera Edad, UTE 2011.
9. La complejidad ambiental. Enrique Leff, y colaboradores. Página no.1. Editorial Siglo XXI. Segunda edición. México, 2009.

10. Racionalidad Ambiental. Enrique Leff. Prologo, pagina ix. Editorial siglo XXI. México, 2009.
11. La Investigación –Acción. Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Orfelio G. León e Ignacio Montero. Página 156 3ra edición, Editora McGraw- Hill. Madrid, España 2003.

Citas electrónicas:

1. <http://www.youtube.com/watch?v=NE7kgpCOKu0>. Muestra video de salto de aguas en Sierra de agua. Rio Comatillo, Bayaguana. Tomado de YouTube.
2. Video que muestra condición precaria de la Escuela Secundaria de Sierra de Agua. http://www.youtube.com/watch?v=NYfClC_2VYI
3. <http://tasadeparo.com/tasa-de-paro-ue-2013.html>
Finacial RED 20 miutos.es
Correspondiente al 5to mes del año 2013.
Datos Unión Europea.
4. <http://www.elcaptor.com/2013/01/tasas-desempleo-america-latina-2012.html#!prettyPhoto>
El Captor blog de Economía, tomados los datos de la publicación de la CEPAL, 2012. Publicado en 2013, 11 de enero, en [Economía Mundial](#).
5. http://www.losrecursoshumanos.com/phpscript/vista_imprimir.php?id=1165
www.losrecursoshumanos.com - info@losrecursoshumanos.com - Documento generado: 06/10/2013 - 11:00 AM
6. <http://elcomercio.pe/economia/1360089/noticia-oit-tasa-desempleo-america-latina-bajo8-2011>
Tags: [Desempleo](#), [América Latina](#), [OIT](#),
7. <http://paisesdeamerica.org/los-10-paises-mas-pobres-de-america-latina/>
Cifras actualizadas al 2011 sobre pobreza. CEPAL.
8. El cambio educativo desde la Investigación –Acción. John Elliot. Ediciones Morata, 1993
http://books.google.com.do/books/about/El_cambio_educativo_desde_la_investigaci.html?hl=es&id=6cI-VsOF6isC&redir_esc=y